

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Ed. Artística (Plástica)		CURSO: 4º	
TÍTULO UNIDAD :	TRIMESTRE: 1º	ODS: Igualdad de género, producción y consume responsable y paz, justicia e instituciones sólidas.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE, NOVIEMBRE, DICIEMBRE		
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Para tomar conciencia del consumo responsable, en este trimestre, os alumnos investigarán sobre cómo hacerlo y plasmarán un mural con las frutas y verduras de cada temporada.</p> <p>Se proponen actividades de observación, análisis, construcción, dibujo, investigación, creación... con el fin de aprender los saberes básicos esenciales y desarrollar las habilidades y capacidades de los alumnos.</p> <p>La observación, la innovación y la cooperación son las habilidades en las que más incidiremos para que los alumnos sean capaces de crear, trabajar en equipo y exponer sus productos finales de forma segura y con el mayor aprendizaje posible.</p>			
<p><b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Para concienciar a los/as alumnos/as del consumo responsable, intentamos inculcarles la importancia del reciclaje. Será interesante hacerles ver que se puede reciclar, reutilizar y rehusar los materiales que utilizan para las clases de plástica.</p>			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

(Descriptorios operativos)			
CP3, STEM1, CD1, CPSAA3, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2.	1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	<p>1.1.b. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, y especialmente las relacionadas con la cultura andaluza, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas...</p> <p>1.2.b. Describir manifestaciones culturales y artísticas, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.</p>	<p><b>EAR.2.A.1.</b> Propuestas artísticas de diferentes corrientes estéticas, procedencias y épocas producidas por creadores y creadoras locales, regionales y nacionales.</p> <p><b>EAR.2.A.2.</b> Estrategias de recepción activa.</p> <p><b>EAR.2.A.3.</b> Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción.</p> <p><b>EAR.2.A.1.</b> Propuestas artísticas de diferentes corrientes estéticas, procedencias y épocas producidas por creadores y creadoras locales, regionales y nacionales.</p> <p><b>EAR.2.A.4.</b> Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas.</p> <p><b>EAR.2.C.1.</b> Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas</p>

			<p>de lectura e interpretación.</p> <p><b>EAR.2.C.4.</b> Medios, soportes y materiales de expresiónplástica y visual.</p> <p>Técnicasbidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados sencillos.</p>
<p>CCL3, CP3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2. Investigar sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.</p>	<p>2.1.b. Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.</p>	<p><b>EAR.2.A.5.</b> Recursos digitales de uso común para las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas.</p> <p><b>EAR.2.C.4.</b> Medios, soportes y materiales de expresiónplástica y visual.</p> <p>Técnicasbidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados sencillos.</p> <p><b>EAR.2.C.5.</b> Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicosbásicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas y visuales.</p>
<p>CCL1, CD2, CPSAA1, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC3, CCEC4.</p>		<p>2.2.b. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y</p>	<p><b>EAR.2.A.1.</b> Propuestas artísticas de diferentes corrientes estéticas, procedencias y épocas producidas por creadores y creadoras locales, regionales y nacionales.</p> <p><b>EAR.2.A.4.</b> Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas.</p>

CCL1, CD2, CPSAA1, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC3, CCEC4	3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	<p><b>EAR.2.C.1.</b> Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura e interpretación.</p> <p><b>EAR.2.C.2.</b> Elementos configurativos básicos del lenguaje visual y sus posibilidades expresivas: punto, línea, plano, textura, color.</p>
		3.1.b. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.	<p><b>EAR.2.A.5.</b> Recursos digitales de uso común para las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas.</p> <p><b>EAR.2.B.1.</b> Fases del proceso creativo: planificación, interpretación y experimentación.</p> <p><b>EAR.2.B.2.</b> Profesiones vinculadas con las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas</p> <p><b>EAR.2.B.3.</b> Interés y valoración tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales, audiovisuales, musicales, escénicas y performativas.</p>

[illegible]

	<p>proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia</p>	<p>y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.</p> <p>4.3.b. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p>	<p>iniciación en la realización con diversas herramientas. Normas básicas de comportamiento y respeto ante las producciones propias y de los demás.</p> <p><b>EAR.2.A.3.</b> Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción.</p> <p><b>EAR.2.A.3.</b> Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción.</p> <p><b>EAR.2.A.4.</b> Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas.</p> <p><b>EAR.2.C.3.</b> Materiales, instrumentos, soportes y técnicas de uso común utilizados en la expresión plástica y visual.</p>
--	--	---	---

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: MOTIVACIÓN	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:		RECURSOS:
	En esta fase se observan y se realizan preguntas sobre el mundo que nos rodea.  Observa y expresa pág. 22 <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué retrato te gusta más? ¿Por qué?</li><li>- Comenta qué sensación te transmite cada imagen</li><li>- Explica qué te parecen las formas</li></ul> Observa y expresa pág. 35 <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica las formas geométricas</li><li>- Sensaciones producidas</li></ul> Composición geométrica		Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) Recursos digitales
			METODOLOGÍA:  Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial.  Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 3,	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 1.1.b. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, y especialmente las relacionadas con la cultura andaluza, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas. 3.2.b. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance. 3.3.b. Utilizar distintas posibilidades expresivas propias de las manifestaciones artísticas y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica, respetando y valorando las	

<p>ACTIVACIÓN</p>	<p>En esta fase despertamos interés...</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2.</p>	<p>producciones tanto propias como ajenas.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.2.b. Describir manifestaciones culturales y artísticas, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.</p> <p>2.2.b. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.</p> <p>3.2.b. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>
<p>EXPLORACIÓN</p>	<p>En esta fase exploramos e investigamos...</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p>



<p>N</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2, 3 y 4.</p> <p>En esta fase desarrollamos...</p>	<p>1.2.b. Describir manifestaciones culturales y artísticas, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas</p> <p>2.1.b. Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.</p> <p>3.1.b. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.</p> <p>4.1.b. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.</p> <p>4.3.b. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p>
<p>ESTRUCTURACIÓN</p>		<p>1.2.b. Describir manifestaciones culturales y artísticas, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo</p>

<p>APLICACIÓN</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2, 3 y 4.</p> <p>En esta fase aplicamos lo aprendido...</p>	<p>relaciones básicas entre ellas.</p> <p>2.2.b. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.</p> <p>3.2.b. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p> <p>3.3.b. Utilizar distintas posibilidades expresivas propias de las manifestaciones artísticas y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica, respetando y valorando las producciones tanto propias como ajenas.</p> <p>4.1.b. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.</p> <p>4.3.b. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>2.1.b. Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de</p>
-------------------	--	---

	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2, 3 y 4.</p> <p>En esta fase valoramos lo aprendido...</p>	<p>información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos</p> <p>2.2.b. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.</p> <p>3.1.b. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.</p> <p>3.3.b. Utilizar distintas posibilidades expresivas propias de las manifestaciones artísticas y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica, respetando y valorando las producciones tanto propias como ajenas.</p> <p>4.1.b. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.</p> <p>4.3.b. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p> <p>2.2.b. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones</p>
--	---	---

CONCLUSIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2	culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.
------------	-------------------------------	--

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

COMPROMISO

REPRESENTACIÓN

ACCIÓN Y EXPRESIÓN

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.
- Crear rutinas de clase.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades
- Generar interdependencia positiva.

- Uso de reforzadores positivos.
  - Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.
  - Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna
  - Sincronización vídeo, animaciones.
  - Descripciones visuales.
  - Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea
  - Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión
  - Enlazar ideas.
  - Apoyos visuales al vocabulario.
  - Organizadores gráficos
  - Secuenciar y esquematizar la información.
  - Presentar información de manera progresiva, secuenciada.
  - Aumentar tiempos de ejecución de tareas
  - Permitir exposiciones en grupos reducidos
  - Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz)
  - Itinerarios de aprendizaje con actividades con diferentes tiempos.
  - Plantillas para la recogida y organización de información.
- Variedad de estrategias de autoevaluación (role playing, entre iguales, revisión en vídeo).

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, y especialmente las relacionadas con la cultura andaluza, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	No es capaz de reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos y culturas, especialmente relacionadas con la andaluza, no mostrando curiosidad ni respeto por ellas.	Casi nunca es capaz de reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos y culturas, especialmente relacionadas con la andaluza, mostrando curiosidad y respeto por ellas.	Ocasionalmente es capaz de reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos y culturas, especialmente relacionadas con la andaluza, mostrando curiosidad y respeto por ellas.	Frecuentemente es capaz de reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos y culturas, especialmente relacionadas con la andaluza, mostrando curiosidad y respeto por ellas.	Siempre es capaz de reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos y culturas, especialmente relacionadas con la andaluza, mostrando curiosidad y respeto por ellas.
1.2.b. Describir manifestaciones culturales y artísticas, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Nunca describe manifestaciones culturales y artísticas, especialmente las propias de la cultura andaluza, explorando una actitud abierta, interés y estableciendo	Casi nunca describe manifestaciones culturales y artísticas, especialmente las propias de la cultura andaluza, explorando una actitud abierta, interés y estableciendo	Ocasionalmente describe manifestaciones culturales y artísticas, especialmente las propias de la cultura andaluza, explorando una actitud abierta, interés y	Frecuentemente describe manifestaciones culturales y artísticas, especialmente las propias de la cultura andaluza, explorando una actitud abierta, interés y	Siempre describe manifestaciones culturales y artísticas, especialmente las propias de la cultura andaluza, explorando una actitud abierta, interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.

	relaciones básicas entre ellas.	relaciones básicas entre ellas.	estableciendo relaciones básicas entre ellas.	estableciendo relaciones básicas entre ellas.	
2.1.b. Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva	Nunca selecciona y aplica estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Casi nunca selecciona y aplica estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Ocasionalmente selecciona y aplica estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Frecuentemente selecciona y aplica estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Siempre selecciona y aplica estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.
2.2.b. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre	Nunca distingue los elementos básicos de manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio (especialmente las andaluzas), no llegando a indicar canales, medios ni	Casi nunca distingue elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con	Ocasionalmente distingue elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con	Frecuentemente distingue elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con	Siempre distingue elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, con especial atención a las propias de la cultura

las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	técnicas utilizados, comparar diferencias ni similitudes, ni ser capaz de reflexionar sobre las sensaciones producidas con actitud de interés y respeto.	especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	especial atención a las propias de la cultura andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	andaluza, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.
3.1.b. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.	Nunca es capaz de producir obras propias, utilizando de forma básica algunas posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales, mostrando confianza en las	Casi nunca es capaz de producir obras propias, utilizando de forma básica algunas posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales, mostrando	Ocasionalmente es capaz de producir obras propias, utilizando de forma básica algunas posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales,	Frecuentemente es capaz de producir obras propias, utilizando de forma básica algunas posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales,	Siempre es capaz de producir obras propias, utilizando de forma básica algunas posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales, mostrando confianza en las elaboraciones propias.



	elaboraciones propias.	confianza en las elaboraciones propias.	mostrando confianza en las elaboraciones propias.	mostrando confianza en las elaboraciones propias.	
3.2.b. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Nunca es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Casi nunca es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Ocasionalmente es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Frecuentemente es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Siempre es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance-
3.3.b. Utilizar distintas posibilidades expresivas propias de las manifestaciones artísticas y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica,	Nunca es capaz de utilizar distintas posibilidades expresivas propias de las manifestaciones	Casi nunca es capaz de utilizar distintas posibilidades expresivas propias de	Ocasionalmente es capaz de Utilizar distintas posibilidades expresivas propias de	Frecuentemente es capaz de utilizar distintas posibilidades expresivas propias de	Siempre es capaz de utilizar distintas posibilidades expresivas propias de las manifestaciones artísticas

respetando y valorando las producciones tanto propias como ajenas.	artísticas y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica, respetando y valorando las producciones tanto propias como ajenas	las manifestaciones artísticas y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica, respetando y valorando las producciones tanto propias como ajenas.	las manifestaciones artísticas y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica, respetando y valorando las producciones tanto propias como ajenas.	las manifestaciones artísticas y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica, respetando y valorando las producciones tanto propias como ajenas.	y culturales andaluzas a través de su aplicación práctica, respetando y valorando las producciones tanto propias como ajenas.
4.1.b. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Nunca es capaz de participar manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la	Casi nunca es capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde	Ocasionalmente es capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes	Frecuentemente es capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes	Siempre es capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.

	igualdad y el respeto a la diversidad.	la igualdad y el respeto a la diversidad.	funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	
4.3.b. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.	Nunca comparte los proyectos creativos, seleccionando de manera guiada las estrategias comunicativas básicas más adecuadas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.	Casi nunca comparte los proyectos creativos, seleccionando de manera guiada las estrategias comunicativas básicas más adecuadas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.	Ocasionalmente comparte los proyectos creativos, seleccionando de manera guiada las estrategias comunicativas básicas más adecuadas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.	Frecuentemente comparte los proyectos creativos, seleccionando de manera guiada las estrategias comunicativas básicas más adecuadas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.	Siempre comparte los proyectos creativos, seleccionando de manera guiada las estrategias comunicativas básicas más adecuadas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			+	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	
Métodos didácticos y pedagógicos.			+	